Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.28 Методика обучения русскому языку и литературе

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 21

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 67

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 69

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 70

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в соответствии с ФГОС НОО
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	7	1	2	3	4	5	7
1	Методика воспитательной работы				+						+		
2	Ознакомительная практика			+	+	+				+	+	+	
3	Основы инклюзивного образования						+						+
4	Основы читательской культуры	+	+	+				+	+	+			

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика	+	+							+	+						
2	Педагогическая практика					+	+	+						+	+	+	
3	Психология			+	+							+	+				
4	Теоретические основы русского языка			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**432**	**432**
Контактная работа	188	30
Лекции (Лекции)	68	10
Практические (Практ. раб.)	120	20

Самостоятельная работа (СР)	172	330
Экзамен	72	72
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Цифровизация методики преподавания русского языка.	2	2	2	-	4	5	Собеседование
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Интернет платформы по русскому языку и методике его преподавания	2	-	2	1	4	5	Собеседование
3	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	2	-	2	1	6	6	Задания для самостотятельной работы
4	Научные основы методики обучения грамоте. Интернет ресурсы по обучению грамоте	2	-	2	-	4	10	Собеседование
5	Классификация методов обучения грамоте. Азбуки на электронных ресурсах.	2	-	2	1	4	10	Собеседование; Реферат
6	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	2	-	2	-	6	10	Собеседование

7	Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте.	2	-	2	1	6	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
8	Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте.	2	-	2	-	6	10	Задания для самостоятельной работы
4 семестр								
9	Чтение как предмет в начальной школе.	2	2	4	-	4	10	Собеседование
10	Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.	2	-	4	2	4	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
11	Научные основы анализа художественного произведения.	2	-	4	2	4	10	Собеседование
12	Особенности работы с произведениями разных жанров.	2	-	6	-	4	10	Собеседование; Реферат
13	Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов.	6	-	8	-	4	11	Тестирование; Собеседование; Задания для самостоятельной работы
14	Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности.	2	-	6	-	4	15	Реферат; Собеседование; Задания для самостоятельной работы
5 семестр								

15	Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть ме-тодики обучения русскому языку Интернет платформы по русскому языку.	2	2	2	-	8	15	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
16	Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.	2	-	4	1	8	15	Реферат; Задания для самостоятельной работы
17	Методика формирования лингвистических понятий	2	-	4	1	8	12	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
18	Методика изучения основ фонетики и графики.	2	-	4	1	8	12	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
19	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Электронные словари.	2	-	6	1	10	12	Собеседование; Задания для самостотятельной работы; Тестирование
6 семестр								
20	Методика изучения грамматики. Части речи.	2	2	6	-	8	10	Задания для самостоятельной работы; Собеседование
21	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	2	-	2	1	8	10	Собеседование
22	Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографиче-ского навыка в начальной школе. Справочно-информационные интернет - порталы по русскому языку.	2	-	4	1	6	10	Собеседование

23	Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной школел, цифровизация в обучении правописанию.	2	-	4	1	6	10	Собеседование
24	Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку.	2	-	2	1	6	12	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
25	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.	-	-	2	-	8	14	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
7 семестр								
26	Урок русского языка в современной школе, электронные образовательные ресурсы	6	-	8	-	4	15	Тестирование; Задания для самостоятельной работы
27	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	4	2	8	1	4	15	Собеседование
28	Методика развития связной письменной речи младших школьников. Профессиональная этика учителя и социальные сети.	2	-	6	1	4	15	Собеседование
29	Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа. Электроннех средства коммуникации.	2	-	6	1	6	10	Собеседование; Задания для самостоятельной работы

30	Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. Профессиональная этика учителя и социальные сети	2	-	4	1	6	11	Собеседование; Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Цифровизация методики преподавания русского языка. (ОПК-7)

Лекция.

Научные основы методики начального обучения русскому языку. Исторические аспекты становления методики начального обучения русскому языку. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике. Актуальные проблемы методики. Современные цифровые технологии (майкрософт Оффис) в развитии методики преподавания русского языка. Цифровая среда (электронная почта, мессенджеры, MS Teams, ZOOM, Skype и др.).

Практическое занятие.

1 Предмет и задачи методики как педагогической науки.

2 Принципы методики русского языка.

3 Связь методики с другими науками.

4 Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку.

5. Цифровизация образовательной среды в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.

Познакомьтесь с принципами методики русского языка. Объясните смысл каждого принципа. Воспользуетесь для этого работой Л.П. Федоренко «Принципы обучения русскому языку» (М.1973 г.)

Прочитать в учебнике М.С. Соловейчик «Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения» (М., 1993 г.) главу 1 «Методика обучения русскому языку на современном этапе её развития».

Составьте тезисные планы ответов на следующие вопросы:

1 Лингвистика как база методики обучения русскому языку.

2 Психология как база методики обучения русскому языку.

3 Педагогика как база методики обучения русскому языку

Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Интернет платформы по русскому языку и методике его преподавания (ОПК-7)

Лекция.

Особенности предмета «русский язык» в начальной школе. Значение изучения предмета «русский язык» в начальной школе. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.Требования к результатам освоения курса русского языка в ФГОС НОО. Психоло-го-дидактические аспекты методики русского языка. Современные программы по русскому языку и литературному чтению для на-чальной школы. Интернет платформы по русскому языку. Электронные словари (Аудиословарь «РУССКИЙ УСТНЫЙ», Аудиословарь«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» и др.) Иформационным интернет - портал «Русский язык»: gramota. ru

Практическое занятие.

Особенности предмета «Русский язык» в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО. Структура предмета и содержание программ. Методическое обеспечение предмета. Особенности курса русского языка в системах развивающего обучения. Характеристика интернет-порталов по русскому языку.

Задания для самостоятельной работы.

Приведите свои аргументы,доказывающие огромное значение изучения русского языка для формирования

личности ребенка.

Изучите содержание ФГОС НОО по русскому языку.

Изучите содержание примерной образовательной программы по русскому языку. Какие части выделяются в программе? Как содержание выделенных частей соотносится с задачами курса русского языка?

Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 3. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы (ОПК-7)

Лекция.

Понятие учебно-методический комплект (УМК) Характеристика УМК «Школа России» УМК «Гармония» УМК «Школа – 2100» УМК «Перспективная начальная школа». Образовательная система Л.В. Занкова Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Методические сайты для учителя начальных классов по обучению русскому языку (Инфоурок, Фоксфорд, Школьный гид и др.)

Практическое занятие.

Понятие учебно-методический комплект (УМК) Характеристика УМК «Школа России» УМК «Гармония» УМК «Школа – 2100» УМК «Перспективная начальная школа». Образовательная система Л.В. Занкова, Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Классическая начальная школа, РИТМ

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с комплектом программ филологического цикла в одной из образовательных систем, пользуясь одним из методических сайтов. Программы, каких учебных курсов входят в комплект? Какие разделы выделяются в каждой программе? Как соотносится содержание этих программ с требованиями ФГОС? Выполните сравнительный анализ программ по русскому языку для начальной школы (Т. Г. Рамзаевой; Р. Н. Бунеева и др.; М. С. Соловейчик и др.): 1) как определяются цель и задачи курса; 2) какие принципы в основе построения программы; 3) как определяются результаты освоения программы; 4) сходство и различия в определении содержания курса.

Доклад должен сопровождаться презентацией, соблюдающей требования к оформлению презентации Power Point. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 4. Научные основы методики обучения грамоте. Интернет ресурсы по обучению грамоте (ОПК-3)

Лекция.

Методика обучения грамоте как составная часть методик преподавания русского языка. Речевая деятельность и речевые навыки чтения и письма. Лингвистические основы методик обучения грамоте. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте. Интернет ресурсы по обучению грамоте(klass39.ru, nsportal.ru и др.)

Практическое занятие.

Методика обучения грамоте как составная часть методик преподавания русского языка. Речевая деятельность и речевые навыки чтения и письма. Лингвистические основы методик обучения грамоте. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 5. Классификация методов обучения грамоте. Азбуки на электронных ресурсах. (ОПК-3)

Лекция.

Понятие методов обучения грамоте. Характеристика буквенных методов обучения грамоте. Характеристика звуковых методов обучения грамоте. Характеристика слоговых методов обучения грамоте. Метод целых слов в обучении грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Развитие метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Первые азбуки на электронных ресурсах (mos.ru, nsportal.ru и др.)

Практическое занятие.

Понятие методов обучения грамоте. Характеристика буквенных методов обучения грамоте. Характеристика звуковых методов обучения грамоте. Характеристика слоговых методов обучения грамоте. Метод целых слов в обучении грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Развитие метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Задания для самостоятельной работы.

Дайте характеристику методам обучения грамоте, отмечая достоинства и недостатки каждого.

Познакомьтесь с «Азбукой» К. Д. Ушинского и законспектируйте параграфы его «Книги для учащихся».

Проанализируйте в сопоставительном плане два букваря: (любых). Результаты анализа представьте в табличной форме. 1) структура букваря; 2) последовательность изучения букв, чем она определяется; 3) структура и содержание типовой букварной страницы (разворота); 4) виды материала для обучения звуковому анализу (используемые в букваре звуковые модели); 5) виды материала для обучения слоговому чтению (дополнительные графические пометы, слоговые таблицы и др.); 6) литературный материал (какой и как представлен); 7) возможности материала букваря для организации дифференцированного обучения чтению; 8) возможности материала букваря для подготовки к изучению разных сторон языка,для общего и речевого развития учащихся.

Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 6. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. (ОПК-3)

Лекция.

Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Практическое занятие.

Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте в разных системах обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад об учебно-методических комплектах по обучению грамоте.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 7. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте. (ОПК-3)

Лекция.

Особенности реализации метода обучения грамоте на подготовительном этапе обу-чения. Содержание аналитико-синтетической работы. Приемы аналитико-синтетической работы. Характеристика средств обучения и методика работа с ними. Структурно – содержательные особенности уроков на подготовительном этапе обучения грамоте. Цели и задачи уроков, их структурно-содержательные особенности. Требования к урокам. Содержательная специфика. Приемы активизации учебной деятель-ности учащихся.

Практическое занятие.

Структурно – содержательные особенности уроков на подготовительном этапе обучения грамоте. Цели и задачи уроков, их структурно-содержательные особенности. Требования к урокам. Содержательная специфика. Приемы активизации учебной деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомиться с методикой изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (подготовить фрагменты уроков). Проанализировать уроки подготовительного периода учебной онлайн платформы Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 8. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте. (ОПК-7)

Лекция.

Особенности реализации современного звуквого- аналитико-синтетического метода на основном этапе обучения грамоте. Содержание аналитико-синтетической работы. Приемы звуко-слогового, звуко-слого-буквенного и фонемного анализа и синтеза. Средства обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Структурно-содержательные особенности уроков на основном этапе обучения гра-моте. Цели и задачи уроков. Их структурно-содержательные особенности. Требования к урокам. Содержательная специфика. Приемы активизации учебной деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте подробный конспект урока изучения новой буквы в основной период обучения грамоте. Предварительно решите, на какой класс будете ориентироваться: такой, в котором большинство детей знают отдельные буквы, но не читают, или такой, в котором не читают единицы, а большинство читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 9. Чтение как предмет в начальной школе. (ОПК-3)

Лекция.

Задачи уроков классного чтения на современном этапе развития школы. Воспита-тельное и образовательное значение уроков чтения. Научные основы методики чтения: литературоведческие, психологические и педагогические. Историко-критический обзор методов обучения чтению. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Планируемые результаты обучения чтению по ФГОС НОО.

Практическое занятие.

История методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Формирование ребенка – читателя. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.

Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году учения. Вопросы методики чтения в трудах К.Д. Ушинского (спецвопрос)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад о методах обучения чтению. Провести сравнительный анализ программ по обучению литературному чтению.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 10. Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования. (ОПК-3)

Лекция.

Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития. Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.

Практическое занятие.

Понятие о навыке чтения. Основные ступени его развития и формирования качеств полноценного чтения. Программные требования навыка чтения. Средства формирования навыка чтения. Методические пути работы над каждым из качеств полноценного чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографию по теме, реферирование одного источника методической литературы.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 11. Научные основы анализа художественного произведения. (ОПК-7)

Лекция.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологи-ческие особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

Практическое занятие.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 12. Особенности работы с произведениями разных жанров. (ОПК-3)

Лекция.

Содержание и формы подготовительной к чтению текста работы. Зависимость методов и приемов работы над текстом от его жанровых особенностей. Основные приемы работы над произведениями различных жанров. Методика работы над эпическими, лири-ческими, драматическими произведениями в начальных классах.

Практическое занятие.

Содержание и формы подготовительной к чтению текста работы. Зависимость методов и приемов работы над текстом от его жанровых особенностей. Основные приемы работы над произведениями различных жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады о методике работы на уроке с рассказом, стихотворением, басней, научно-познавательной литературой, сказкой на основе материалов журнала "Начальная школа и методической литературы" Доклад в соответствии с требованиями к оформлению презентации Power Point. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 13. Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов. (ОПК-3)

Лекция.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Принципы типологизации уроков чтения. Структурно-содержательные особенности уроков чтения разных типов. Особенности оборудования и оформления уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку чтения.Цифровые образовательные резурсы. Детская онлайн-библиотека.

Практическое занятие.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Принципы типологизации уроков чтения. Структурно-содержательные особенности уроков чтения разных типов. Особенности оборудования и оформления уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать урок литературного чтения, пользуясь методическими интернет- платформами, подготовить деловую игру. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 14. Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности. (ОПК-3)

Лекция.

Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система фор-мирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения рабо-те с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения. Основные методические требования к требованию урока внеклассного чтения на каждом из этапов обучения. Осо-бенности структуры уроков на различных этапах.

Практическое занятие.

Особенности методики проведения урока внеклассного чтения в малокомплектной школе. Виды руководства внеурочным самостоятельным детским чтением. Пути повышения познавательной активности школьников с помощью книги. Содержание метода чтения-рассматривания на каждом из этапов формирования читательской самостоятельности: подготовительном, начальном, основном. Формы и методы контроля детского внеклассного чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, разработать уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 15. Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть ме-тодики обучения русскому языку Интернет платформы по русскому языку. (ОПК-7)

Лекция.

Их истории методики преподавания грамматики и правописания. Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Принципы организации обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Уроки грамматики и правописания. Интернет платформы по русскому языку: электронные словари, справочно-информационный интернет - порталом «Русский язык»: gramota. ru

Практическое занятие.

Планирование и организация обучения грамматике и правописанию. Планирование обучения и работы учителя. Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний и умений и навыков. Совершенствование навыка каллиграфического письма.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по теме, составитьь библиографию по материалам статей методических журналов. Выполнить задания, в том числе в системе MOODL.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 16. Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку. (ОПК-3)

Лекция.

Характеристика концептуальных различий в системах обучения русскому языку (на основе сравнительно-критического анализа УМК). Пути реализации основных функ-ций курса русского языка: обучающей, развивающей, воспитательной. Структура УМК и его состав для альтернативных программ.

Практическое занятие.

Характеристика концептуальных различий в системах обучения русскому языку (на основе сравнительно-критического анализа УМК). Пути реализации основных функций курса русского языка: обучающей, развивающей, воспитательной. Структура УМК и его состав для альтернативных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад об УМК одной из систем, провести сравнительный анализ программ. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 17. Методика формирования лингвистических понятий (ОПК-7)

Лекция.

Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобще-ния. Обратная связь. Процесс формирования лингвистических понятий у младших школьников. Виды лингвистических понятий предназначенных для усвоения (на основе Гос. стандарта). Особенности работы над понятиями в условиях альтернативных систем обу-чения. Универсальная схема работы над понятиями. Специфика усвоения отдельных видов понятий.

Практическое занятие.

Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобще-ния. Обратная связь. Процесс формирования лингвистических понятий у младших школьников. Виды лингвистических понятий предназначенных для усвоения (на основе Гос. стандарта). Особенности работы над понятиями в условиях альтернативных систем обу-чения. Универсальная схема работы над понятиями. Специфика усвоения отдельных видов понятий.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографический список статей из методических журналов по теме. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 18. Методика изучения основ фонетики и графики. (ОПК-3)

Лекция.

Цели обучения фонетике и графике в современной начальной школе. Анализ со-держания обучения (в разных программах). Методы, приемы работы над фонетико-графическим материалом. Особенности использования схем и моделей. Роль фонетико-графической подготовки в общем речеязыковом развитии учащихся начальных классов.

Практическое занятие.

Цели обучения фонетике и графике в современной начальной школе. Анализ содержания обучения (в разных программах). Методы, приемы работы над фонетико-графическим материалом. Особенности использования схем и моделей. Роль фонетико-графической подготовки в общем речеязыковом развитии учащихся начальных классов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию по теме, реферирование методической литературы. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 19. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Электронные словари. (ОПК-7)

Лекция.

Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Ха-рактеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними. Электронные словари.

Практическое занятие.

Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию, реферирование методической литературы. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 20. Методика изучения грамматики. Части речи. (ОПК-3)

Лекция.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообра-зование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Словообразование глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями. Методика изучения частей речи. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Методика изучения частей речи. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам темы, разработать фрагменты уроков.Доклад должен сопровождаться презентацией, соблюдающей требования к оформлению презентации Power Point. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 21. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. (ОПК-7)

Лекция.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи обучения. Содержа-ние обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, разработать фрагменты уроков. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 22. Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографиче-ского навыка в начальной школе. Справочно-информационные интернет - порталы по русскому языку. (ОПК-3)

Лекция.

Научные основы методики обучения правописанию. Принципы русской орфогра-фии. Основоположники отечественной методики о формировании навыка грамотного письма. Современная лингво- методическая трактовка понятия «орфограмма», типы орфограмм и их соотношение с принципами русской орфографии. Задачи обучения орфографии в современной начальной школе. Сущность современных подходов к решению проблемы формирования у младших школьников орфографических умений и орфографического навыка. Справочно-информационный интернет - портал «Русский язык»: gramota. ru.

Практическое занятие.

Формирование орфографического навыка младших школьников, его этапы. Условия формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Понятие об орфографической зоркости. Формирование орфографической зоркости. Методика работы над орфографическим правилом.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографический список. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 23. Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной шкоел, цифровизация в обучении правописанию. (ОПК-7)

Лекция.

Функциональная модель методов и приемов обучения орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от общей концепции начального обучения язы-ку. Типология грамматико-орфографических упражнений, методика их выбора и проведе-ния. Принципы группировки грамматико-орфографических упражнений. Разбор как вид орфографического упражнения, методика его проведения. Виды списывания и методика их проведения в зависимости от целей обучения. Виды диктантов, методика их проведе-ния (по выбору). Организация письма по памяти. Алгоритм решения конкретной орфо-графической задачи как вид упражнения. Зависимость выбора упражнений от их дидактических целей и задач. Интернет-платформы в обучении русскому языку. Электронный орфографическй словарь. Учебные интернет- платформ.ы

Практическое занятие.

Разбор как вид орфографического упражнения, методика его проведения. Виды списывания и методика их проведения в зависимости от целей обучения. Виды диктантов, методика их проведения (по выбору). Организация письма по памяти. Алгоритм решения конкретной орфографической задачи как вид упражнения. Зависимость выбора упражнений от их дидактических целей и задач. Используя справочно-информационный интернет - портал «Русский язык»: gramota. ru, составьте диктант для 4 класса, напишите интерактивный диктант.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, подготовить фрагмент урока. Используя справочно-информационный интернет - портал «Русский язык»: gramota. ru, составьте диктант для 4 класса, напишите интерактивный диктант. Используя методические интернет-порталы, составьте фрагмент урока по ознакомлению с орфографическим правилом, проанализируйте поурочные разработки. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 24. Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку. (ОПК-3)

Лекция.

Анализ систем формирования орфографического навыка в разных системах обучения. Особенности методики проведения разных видов упражнений в условиях развивающего обучения русскому языку.

Практическое занятие.

Анализ систем формирования орфографического навыка в разных системах обучения. Особенности методики проведения разных видов упражнений в условиях развивающего обучения русскому языку.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебной литературы для начальной школы.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 25. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников. (ОПК-7)

Лекция.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся начальных классов. Диагностика и исправление грамматико-орфографических ошибок. Современные нормы оценок письменных работ детей. Способы исправления ошибок. Пути их предупреждения, виды работ, направленных на предупреждение ошибок. Обучение младших школьников приемам самопроверки на основе формирования орфографической зоркости.

Практическое занятие.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся начальных классов. Диагностика и исправление грамматико-орфографических ошибок. Современные нормы оценок письменных работ детей. Способы исправления ошибок. Пути их предупреждения, виды работ, направленных на предупреждение ошибок. Обучение младших школьников приемам самопроверки на основе формирования орфографической зоркости.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, конспектирование методической литературы.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 26. Урок русского языка в современной школе, электронные образовательные ресурсы (ОПК-7)

Лекция.

Методика подготовки, проведения и самооценки урока русского языка. Типологии и структурно-содержательные особенности урока русского языка в современной школе. Поурочные разработки уроков по русскому языку.Цифровая образовательная среда в начальной школе. Электронные методические сайты («Фавурок» и «Мультурок», «nsportal.ru»). Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения обучения (мобильное электронное образование, Учи.ru и др.)

Практическое занятие.

Методика подготовки, проведения и самооценки урока русского языка. Типологии и структурно-содержательные особенности урока русского языка в современной школе.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспект урока, пользуясь методическими интернет источниками, подготовить деловую игру.Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE Выполнить анализ видеозаписи урока русского языка, пользуясь платформой YouTube

Тема 27. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. (ОПК-3)

Лекция.

Речь и ее виды. Факторы речевого развития человека. Культура речи. Методы раз-вития речи. Уровни работы по развитию речи. Лингво- методические уровни работы по развитию речи и их содержание: произносительный, лексико-морфологический, синтак-сический, текстовый. Общая характеристика содержания работы на уроках русского языка над правильностью, точностью, богатством и выразительностью речи. Место в системе начального обучения русскому языку работы по предупреждению различных видов грамматических ошибок (ошибок в образовании слов, в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений) и речевых недочетов (неточный выбор слова, неудачное употребление местоимений, повтор слов, употребление рядом однокоренных слов, синтаксическое однообразие и т.д.

Практическое занятие.

Организация работы на уроках грамматики и правописания над повышением точности, богатства и выразительности детской речи. Анализ методических рекомендаций по методике развития речи, предназначенных для учителей начальных классов.

Задания для самостоятельной работы.

Составление библиографии по теме, анализ программ и учебников, реферирование методической литературы. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 28. Методика развития связной письменной речи младших школьников. Профессиональная этика учителя и социальные сети. (ОПК-7)

Лекция.

Методика работы над изложениями разных видов. Задачи работы над изложением. Виды изложений, практикуемых в начальных классах. Содержание и методика работы над подробным изложением, выборочным, сжатым, творческим, изложением с языковым разбором текста. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов. Методика работы над сочинениями. Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление. Современные типологии речевых ошибок (М.С. Соловейчик, В.И. Капинос, М.Р. Львов). Технология анализа правильности детской речи. Приемы корректирования речи учащихся. Особенности работы с диалектизмами.Специфика речевой коммуникации в электронной среде с использованием в том числе и видео- конференц-связи (MS Teams, ZOOM, Skype, системы MOODLe и др.).

Практическое занятие.

Методика работы над изложениями разных видов.

Анализ ученических изложений. Методика работы над сочинениями различных видов в начальной школе. Критерии оценки творческих работ учащихся. Нормативы оценки. Анализ наиболее типичных ошибок и недочетов, встречающихся в творческих работах учащихся. Практикум по анализу и оценке детских творческих работ.

Методика работы над сочинениями:

Методика работы над сочинениями по личным впечатлениям и наблюдениям, по демонстрационным картинам и сюжетным картинкам, по диафильмам и кинофильмам. Методика работы над сочинениями «малых форм» (отзывы о прочитанных книгах, заметки в газету, письмо писем, сочинения-миниатюры). Деловое и художественное описание. Методика работы над деловым и художественным описанием в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по теме, анализ методических рекомендаций по методике развития речи, предназначенных учителям начальной школы. Используя технологии искусственного интеллекта (Алиса), проанализируйте речь младших школьников. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE.

Тема 29. Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа. Электроннех средства коммуникации. (ОПК-3)

Лекция.

Понятие о формах организации обучения. Место урока в целостном педагогиче-ском процессе. Классификация типов уроков. Структура урока. Требования к урокам. Подготовка и проведение урока. Специфика этапов подготовки уроков развития речи и риторики. Особенности работы по подбору дидактического материала. Технология про-цесса планирования урока риторики. Отслеживание хода урока. Технология его анализа и самоанализа. Проверка и оценка детских творческих работ по развитию речи и литератур-но-языковому творчеству.Электроннех средства коммуникации, а также видео- конференц-связи (электронная почта, мессенджеры, MS Teams, ZOOM, Skype и др.).

Практическое занятие.

Понятие о формах организации обучения. Место урока в целостном педагогическом процессе. Классификация типов уроков. Структура урока. Требования к урокам. Подготовка и проведение урока. Специфика этапов подготовки уроков развития речи и риторики. Особенности работы по подбору дидактического материала. Технология процесса планирования урока риторики. Отслеживание хода урока. Технология его анализа и самоанализа. Проверка и оценка детских творческих работ по развитию речи и литературно-языковому творчеству.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию и конспекта урока развития речи. Выполнить анализ видеозаписи урока развития речи, пользуясь платформой YouTube Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

Тема 30. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. Профессиональная этика учителя и социальные сети (ОПК-7)

Лекция.

Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий. Кружок любителей русского языка как одна из основных форм внеклассной работы по русскому языку, конкурсы и олимпиады. Цели, задачи, принципы организации и деятельности кружков любителей и знатоков родного языка. Формы организации внеклассной работы. Организационно-методические вопросы подготовки и про-ведения конкурсов и олимпиад в начальной школе. Методика подготовки и проведения «Недели русского языка».. Этические и этикетные требования к коммуникантам при использовании видео- конференц-связи (MS Teams, ZOOM, Skype и др.)

Практическое занятие.

Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий. Кружок любителей русского языка как одна из основных форм внеклассной работы по русскому языку, конкурсы и олимпиады. Цели, задачи, принципы организации и деятельности кружков любителей и знатоков родного языка. Формы организации внеклассной работы. Организационно-методические вопросы подготовки и проведения конкурсов и олимпиад в начальной школе. Методика подготовки и проведения «Недели русского языка».

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование и реферирование методической литературы, анализ учебной литературы для начальной школы, разработка внеклассных мероприятий, подготовка деловых игр. Выполнить задания для самостоятельной работы, в том числе в системе MOODLE

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Цифровизация методики преподавания русского языка.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Интернет платформы по русскому языку и методике его преподавания	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	**Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)**	10	10 -8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативную базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1- 4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, или допустил существенные ошибки
4.	Научные основы методики обучения грамоте. Интернет ресурсы по обучению грамоте	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Классификация методов обучения грамоте. Азбуки на электронных ресурсах.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению – 2 балл 5. Защита реферата -2 балл
6.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
8.	Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте.	**Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)**	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
9.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах по дисциплине и в научно-практических конференциях

10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Чтение как предмет в начальной школе.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки

3.	Научные основы анализа художественного произведения.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Особенности работы с произведениями разных жанров.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению – 2 балл 5. Защита реферата -2 балл

5.	Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Критерии оценивания: 10- 9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 70%-89% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает не менее 50% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает не менее 30% Менее 29% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
6.	Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на	Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению – 2 балл 5. Защита реферата -2 балл

	разных этапах формирования читательской самостоятельности.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
7.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
8.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах, конкурсах по дисциплине и в научно-практических конференциях
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть ме-тодики обучения русскому языку Интернет платформы по русскому языку.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
2.	Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой	Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению – 2 балл 5. Защита реферата -2 балл

	теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.	Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
3.	Методика формирования лингвистических понятий	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание

4.	Методика изучения основ фонетики и графики.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание

5.	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Электронные словари.	**Собеседование(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
		Тестирование	10	Критерии оценивания: 10- 9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 70%-89% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает не менее 50% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает не менее 30% Менее 29% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
7.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах, конкурсах по дисциплине и в научно-практических конференциях
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика изучения грамматики. Части речи.	Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографиче-ского навыка в начальной школе. Справочно-информационные интернет - порталы по русскому языку.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной шкоел, цифровизация в обучении правописанию.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку.	**Собеседование(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание

6.	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную пр5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. и подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 0 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

		Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
7.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
8.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах, конкурсах по дисциплине и в научно-практических конференциях
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Урок русского языка в современной школе, электронные образовательные ресурсы	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Критерии оценивания: 10- 9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 70%-89% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает не менее 50% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает не менее 30% Менее 29% правильных ответов баллов не дает

		Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
2.	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Методика развития связной письменной речи младших школьников. Профессиональная этика учителя и социальные сети.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа. Электроннех средства коммуникации.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
5.	Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. Профессиональная этика учителя и социальные сети	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
6.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за работу студента на практических и лекционных занятиях в течение всего отчетного периода. 10 баллов - посещение 100% занятий. 0 баллов отсутствие на занятиях.
7.	Премиальные баллы		20	Участие в олимпиадах, конкурсах по дисциплине и в научно-практических конференциях

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостотятельной работы

Тема 3. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы

Характеристика УМК:

«Школа России»

«Гармония»

«Школа – 2100»

«Перспективная начальная школа».

Тема 19. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Электронные словари.

Составление конспектов уроков русского языка

Анализ уроков русского языка

Задания для самостоятельной работы

Тема 7. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте.

Составить подробный конспект урока обучения грамоте в подготовительный период.

Тема 8. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте.

Составьте подробный конспект урока изучения новой буквы в основной период обучения грамоте

Тема 10. Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.

1. Дайте определение понятий: правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.

2. Дополните высказывания.

2.1. Чтение – один из основных… приобретения информации, поэтому овладение навыком … чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в школе по всем …

2.2. Как основной вид … чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и … развития ребенка. Из этого следует необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием … чтения.

2.3. В период обучения грамоте первоклассники овладевают … чтения, т.е. вырабатывается навык … чтения с переходом на чтение целыми …

2.4. Термин «…» употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование … чтения, овладение … чтения, в широком – техника чтения плюс … прочитанного.

2.5. Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка …, … и …

2.6. … этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным анализом и чтением слов по слогам.

2.7. Для … этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На … чтение учащиеся переходят в III (IV) классе.

2.8. В последующие годы чтение все более… Это означает, что сам процесс чтения все менее осознается учащимися и на первый план выдвигается … текста: фактического содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

2.9. Отмечаются четыре стороны навыка чтения: …, …., … и …

2.10. … чтения – это чтение без искажений.

2.11. … чтения – это чтение в темпе свободной речи.

2.12. … чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.

2.13. … - это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

2.14. … - это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

3.1. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

а) объяснение значения трудных или новых слов,

б) многократное чтение,

в) чтение в паре,

г) послоговое прочтение,

д) предварительное чтение про себя,

е) своевременное исправление ошибок.

3.2. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

а) ответы на вопросы по содержанию,

б) чтение за диктором,

в) убыстрение темпа чтения,

г) составление плана текста,

д) объяснение лексического значения слов,

е) артикуляционные упражнения.

3.3. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

а) объяснение значения трудных или новых слов,

б) многократное чтение,

в) чтение за диктором,
г) послоговое прочтение,
д) предварительное чтение про себя,
е) своевременное исправление ошибок.

1 3.4. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:

а) ответы на вопросы по содержанию,
б) чтение за диктором,
в) убыстрение темпа чтения,
г) составление плана текста,
д) объяснение лексического значения слов,
е) артикуляционные упражнения.

1 ***4. Соотнесите позиции, установив соответствие.***

4.1.

Этап формирования навыка чтения

Характеристика этапа

а) аналитический,
б) синтетический,
в) автоматизации,

г) чтение целыми словами,
д) осознание содержания,
е) чтение по слогам.

4.2.

Вид упражнения

Методическая цель

а) предварительное чтение про себя,
б) послоговое прочтение,
в) слушание чтения,
г) объяснение значения слов,

д) работа над правильностью,
е) работа над сознательностью,
ж) работа над беглостью,
з) работа над выразительностью.

4.3.

Качества чтения

Характеристика качества

а) беглость,
б) правильность,
в) выразительность,
г) сознательность.

д) чтение без ошибок,
е) чтение в темпе свободной речи,
ж) осознание содержания,
з) использование интонационных средств.

4.4.

Вид упражнения

Методическая цель

а) ежедневное «жужжащее» чтение,
б) дыхательная гимнастика,
в) объяснение значения,
г) чтение текста с «партитурой».

д) работа над сознательностью,
е) работа над беглостью,
ж) работа над правильностью,
з) работа над выразительностью.

1 ***5. Творческое задание.***

Составьте «партитуру» стихотворных отрывков. Укажите, какие ошибки могут возникнуть при выразительном чтении этого текста. Обоснуйте ответ.

а) <…> Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов <…>
(А.С. Пушкин)

б) <…> Словно как с испугу
Раскричавшись, к югу
Журавли летят. <…>
(А.А. Фет)

в) <…> И вот сентябрь! и вечер года к нам
Подходит. На поля и горы
Уже мороз бросает по утрам
Свои сребристые узоры <…>
(Е.А. Баратынский)

г) <…> Все летит. Должно быть, это
Улетает наше лето <…>
(Е.Ф. Трутнева)

Тема 13. Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов. Составление конспектов уроков по литературному чтению.

Анализ уроков литературного чтения учителя начальных классов.

Тема 14. Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

Разработать конспекты уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения.

Тема 15. Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть ме-тодики обучения русскому языку Интернет платформы по русскому языку.

Подготовка докладов по вопросам темы

Тема 16. Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.

Сравнительный анализ программ по русскому языку

Тема 17. Методика формирования лингвистических понятий

Составление и анализ конспектов уроков по русскому языку

Тема 18. Методика изучения основ фонетики и графики.

Составить конспекты урока по теме "Звуки и буквы"

Провести сравнительный анализ раздела "Звуки и буквы" в различных программах для начальной школы

Тема 20. Методика изучения грамматики. Части речи.

Составление конспектов уроков по русскому языку.

Анализ уроков русского языка учителя начальных классов.

Тема 24. Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку.

Составление и анализ уроков русского языка

Тема 25. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.

Подготовить конспект урока по обучению орфографии младших школьников.

Выполнить анализ урока учителя начальных классов по обучению орфографии младших школьников

Тема 26. Урок русского языка в современной школе, электронные образовательные ресурсы

Составление конспектов уроков по русскому языку.

Анализ уроков русского языка учителя начальных классов.

Тема 29. Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа. Электроннех средства коммуникации.

Разработать конспект урока по развитию речи. Выполнить анализ урока развития речи учителя начальных классов.

Тема 30. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. Профессиональная этика учителя и социальные сети

Анализ методической литературы для начальной школы.

Разработка конспектов внеклассных мероприятий

Реферат

Тема 5. Классификация методов обучения грамоте. Азбуки на электронных ресурсах.

История возникновения и характеристика звуковых методов обучения грамоте.

История возникновения и характеристика буквенного метода обучения грамоте.

История возникновения и характеристика слогового метода обучения грамоте.

Метод целых слов в обучении грамоте.

Тема 12. Особенности работы с произведениями разных жанров.

Темы:

Содержание и формы подготовительной к чтению текста работы.

Зависимость методов и приемов работы над текстом от его жанровых особенностей.

Основные приемы работы над произведениями различных жанров.

Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах.

Тема 14. Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Этапы обучения работе с детской книгой.

Технология уроков внеклассного чтения.

Основные методические требования к требованию урока внеклассного чтения на каждом из этапов обучения.

Особенности структуры уроков на различных этапах.

Тема 16. Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.

Темы:

Характеристика концептуальных различий в системах обучения русскому языку (на основе сравнительно-критического анализа УМК).

Пути реализации основных функ-ций курса русского языка: обучающей, развивающей, воспитательной. Структура УМК и его состав для альтернативных программ.

Собеседование

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Цифровизация методики преподавания русского языка.

Вопросы:

Научные основы методики начального обучения русскому языку.

Исторические аспекты становления методики начального обучения русскому языку.

Психолого-дидактические аспекты методики русского языка

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Интернет платформы по русскому языку и методике его преподавания

Вопросы:

Особенности предмета «русский язык» в начальной школе.

Значение изучения предмета «русский язык» в начальной школе.

Задачи и содержание начального обучения русскому языку.

Тема 4. Научные основы методики обучения грамоте. Интернет ресурсы по обучению грамоте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 5. Классификация методов обучения грамоте. Азбуки на электронных ресурсах.

Вопросы:

Понятие методов обучения грамоте.

Характеристика буквенных методов обучения грамоте.

Характеристика звуковых методов обучения грамоте.

Характеристика слоговых методов обучения грамоте.

Метод целых слов в обучении грамоте.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского.

Развитие метода обучения грамоте К. Д. Ушинского.

Тема 6. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Вопросы:

Задачи, стоящие перед обучением грамоте.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Ступени обучения чтению и письму.

Тема 7. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте.

Вопросы:

Особенности реализации метода обучения грамоте на подготовительном этапе обучения.

Содержание аналитико-синтетической работы. Приемы аналитико-синтетической работы.

Характеристика средств обученияграмоте и методика работа с ними.

Структурно – содержательные особенности уроков на подготовительном этапе обучения грамоте.

Приемы активизации учебной деятельности учащихся в подготовительный период обучения грамоте.

Тема 9. Чтение как предмет в начальной школе.

Вопросы:

Задачи уроков классного чтения на современном этапе развития школы.

Воспита-тельное и образовательное значение уроков чтения.

Научные основы методики чтения: литературоведческие, психологические и педагогические.

Историко-критический обзор методов обучения чтению.

Характеристика программ и учебных материалов по чтению.

Планируемые результаты обучения чтению по ФГОС НОО.

Тема 10. Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.

Вопросы:

Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.

Качества навыка чтения.

Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.

Тема 11. Научные основы анализа художественного произведения.

Вопросы:

Литературоведческие основы анализа художественного произведения.

Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Первичное восприятие текста.

Анализ художественного произведения на уроке чтения.

Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

Тема 12. Особенности работы с произведениями разных жанров.

Вопросы:

Содержание и формы подготовительной к чтению текста работы.

Зависимость методов и приемов работы над текстом от его жанровых особенностей.

Основные приемы работы над произведениями различных жанров.

Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах.

Тема 13. Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов.

Вопросы:

Типология уроков чтения.

Особенности оборудования и оформления уроков разных типов.

Подготовка учителя к уроку чтения.

Тема 14. Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

Вопросы:

Работа с детской книгой.

Воспитательная роль книги.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой.

Технология уроков внеклассного чтения.

Основные методические требования к требованию урока внеклассного чтения на каждом из этапов обучения.

Особенности структуры уроков на различных этапах.

Тема 15. Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть ме-тодики обучения русскому языку Интернет платформы по русскому языку.

Вопросы:

Их истории методики преподавания грамматики и правописания.

Научные основы методики грамматики и правописания.

Задачи обучения грамматике и правописанию.

Содержание и система обучения грамматике и правописанию.

Принципы организации обучения русскому языку.

Методы обучения русскому языку.

Уроки грамматики и правописания.

Тема 17. Методика формирования лингвистических понятий

Вопросы:

Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобще-ния. Обратная связь.

Процесс формирования лингвистических понятий у младших школьников.

Виды лингвистических понятий предназначенных для усвоения (на основе Гос. стандарта).
Особенности работы над понятиями в условиях альтернативных систем обучения.
Универсальная схема работы над понятиями.
Специфика усвоения отдельных видов понятий.

Тема 18. Методика изучения основ фонетики и графики.

Вопросы:
Цели обучения фонетике и графике в современной начальной школе.
Анализ содержания обучения (в разных программах).
Методы, приемы работы над фонетико-графическим материалом.
Особенности использования схем и моделей.
Роль фонетико-графической подготовки в общем речеязыковом развитии учащихся начальных классов.

Тема 19. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Электронные словари.

Вопросы:
Цели и задачи обучения.
Содержание обучения в условиях разных программ.
Характеристики методов и приемов работы.
Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Тема 20. Методика изучения грамматики. Части речи.

Вопросы:
Методика изучения частей речи.
Цели и задачи обучения частям речи.
Содержание обучения в условиях разных программ.
Характеристики методов и приемов работы.
Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Тема 21. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

Вопросы:
Предложения, их виды. Члены предложения.
Словосочетания.
Однородные члены предложения.
Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.
Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ.
Характеристики методов и приемов работы.
Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Тема 22. Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографиче-ского навыка в начальной школе. Справочно-информационные интернет - порталы по русскому языку.

Вопросы:
Научные основы методики обучения правописанию.
Принципы русской орфографии.
Основоположники отечественной методики о формировании навыка грамотного письма.
Современная лингво- методическая трактовка понятия «орфограмма», типы орфограмм и их соотношение с принципами русской орфографии.
Задачи обучения орфографии в современной начальной школе.

Тема 23. Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной школел, цифровизация в обучении правописанию.

Вопросы:

Типология грамматико-орфографических упражнений, методика их выбора и проведения.

Принципы группировки грамматико-орфографических упражнений.

Разбор как вид орфографического упражнения, методика его проведения.

Тема 24. Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку.

Вопросы:

Анализ систем формирования орфографического навыка в разных системах обучения.

Особенности методики проведения разных видов упражнений в условиях развивающего обучения русскому языку.

Тема 25. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.

Вопросы:

Классификация ошибок в письменных работах учащихся начальных классов.

Диагностика и исправление грамматико-орфографических ошибок.

Современные нормы оценок письменных работ детей.

Способы исправления ошибок.

Тема 27. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Вопросы:

Речь и ее виды.

Факторы речевого развития человека.

Культура речи.

Методы развития речи.

Уровни работы по развитию речи.

Лингво- методические уровни работы по развитию речи и их содержание.

Общая характеристика содержания работы на уроках русского языка над правильностью, точностью, богатством и выразительностью речи.

Тема 28. Методика развития связной письменной речи младших школьников. Профессиональная этика учителя и социальные сети.

Вопросы:

Методика работы над изложениями разных видов.

Задачи работы над изложением.

Виды изложений, практикуемых в начальных классах.

Содержание и методика работы над подробным изложением, выборочным, сжатым, творческим, изложением с языковым разбором текста.

Пересказы и изложения, их значения, цели и виды.

Тема 29. Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа. Электроннех средства коммуникации.

Вопросы:

Понятие о формах организации обучения.

Место урока в целостном педагогическом процессе.

Классификация типов уроков.

Структура урока.
Требования к урокам.
Подготовка и проведение урока.

Тема 30. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. Профессиональная этика учителя и социальные сети

Вопросы:
Задачи и формы внеурочной работы.
Языковые игры.
Кружок русского языка.
Виды внеклассных занятий.
Кружок любителей русского языка как одна из основных форм внеклассной работы по русскому языку,
Конкурсы и олимпиады по русскому языку.

Тестирование

Тема 13. Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов.

::Кто является основоположником современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в России?
{
~Л.Н. Толстой
~В.Г. Горецкий
=К.Д. Ушинский
~С.Я. Маршак
}
::Какой метод обучения письму предполагает обведение образцов (прописей) как основной прием?
{
~Генетический
~Ритмический (тактирования)
=Копировальный
~Линейный
}
::Какие виды речевой деятельности являются письменными?
{
~Слушание и говорение
=Чтение и письмо
~Мышление и восприятие
~Диалог и монолог
}
::В современной школе обучение грамоте строится на основе какого принципа?
{
~Буквослагательного (заучивание названий букв)
~Слогового
=Звукового аналитико-синтетического
~Метода целых слов
}
::Соотнесите период обучения грамоте с его задачей.
Выявление уровня готовности к обучению, развитие связной речи, выделение предложений и слов:

{
~Основной период
~Послебукварный период
=Подготовительный (добукварный) период
}
::Соотнесите период обучения грамоте с его задачей.
Изучение согласных звуков и их буквенных обозначений, формирование слогового чтения:
{
=Основной период
~Подготовительный период
~Повторительно-обобщающий период
}
::Основная единица чтения в букварный период — это ... .
{
=слог
}
::Прием «ловушка» на уроке русского языка — это специально создаваемая учителем ... . (Ответ словосочетание)
{
=проблемная ситуация
}
::По ФГОС НОО, на уроке русского языка должны формироваться не только предметные, но и ... универсальные учебные действия.
{
=метапредметные
}
::Упражнение «Найди лишнее слово» (вода, водитель, водичка, подводный — лишнее «водитель») направлено на формирование понятия «... ...».
{
=однокоренные слова
}
::Минимальной орфографической единицей в начальной школе считается ... .
{
=орфограмма
)
::Способность замечать орфограммы в словах и тексте до записи- это ... .(Ответ словосочетание)
{
=орфографическая зоркость
}
::Совокупность условий, обеспечивающих развитие речи: образцовая речь учителя, наличие книг и наглядности, ситуации общения, речевые игры - это ... . (Ответ словосочетание)
{
=речевая среда
}
::Вид диктанта, при котором ученик имеет право пропустить сомнительную букву и подчеркнуть это место, называется диктант «... ...»
[
=Проверяю себя
}

Тема 19. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Электронные словари.

1. Первые сведения по грамматике встречаются
   а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
   б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
   в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).
2. Официально русский язык как учебный предмет введен
   а) указом Петра I в 1700 году;
   б) указом Екатерины II в 1786 году;
   в) указом Александра I в 1805 году.

Тема 26. Урок русского языка в современной школе, электронные образовательные ресурсы

::Какой метод обучения предполагает, что учитель создает проблемную ситуацию, а ученики под его руководством находят решение (например, выводят правило самостоятельно)?
{
~Объяснительно-иллюстративный
~Репродуктивный
=Частично-поисковый (эвристический)
~Метод упражнений
}
::Выберите верное утверждение о проверке безударной гласной в корне слова (программа 2-3 класса):
{
~Нужно запомнить словарное слово
=Изменить слово или подобрать однокоренное, чтобы гласная стала ударной
~Обратиться к этимологическому словарю
~Ориентироваться на «чутье» языка
}
::Какой раздел науки о языке изучает правила написания слов?
{
~Орфоэпия
~Графика
=Орфография
~Фразеология
}
::В чем заключается принцип «периодизации» процесса обучения грамоте?
{
~В делении учебного года на четверти
=В последовательном прохождении подготовительного, основного и заключительного этапов обучения
~В чередовании устных и письменных упражнений
~В смене видов деятельности на уроке
}
::Основной единицей обучения при чтении в период обучения грамоте (по ФГОС) является:
{
~Буква
=Слог
~Слово
~Звук

}
::Что не относится к видам пересказа, используемым в начальной школе?
{
~Подробный (близкий к тексту)
~Выборочный (только определенная часть)
~Сжатый (краткий)
=Литературоведческий (с анализом тропов)
}
::Какой из перечисленных жанров произведений рекомендуется заучивать наизусть и не рекомендуется к подробному пересказу?
{
~Рассказ
~Сказка
=Басня
~Научно-популярная статья
}
::Что из перечисленного является задачей этапа рефлексии на уроке русского языка?
{
~Объяснение нового материала
=Оценка учеником своей деятельности (что понял, что было трудно)
~Организационный момент
~Запись домашнего задания
}
::Предупредительный диктант отличается от объяснительного тем, что при предупредительном орфограмма объясняется ... (до / после) записи слова.
[
=до
}
::Если учитель на уроке использует карточки с индивидуальными заданиями, он реализует принцип _____ подхода.
{
=индивидуального
}
::Прием «ловушка» на уроке русского языка — это специально создаваемая учителем ... . (Ответ словосочетание)
{
=проблемная ситуация
}
::По ФГОС НОО, на уроке русского языка должны формироваться не только предметные, но и ... универсальные учебные действия.
{
=метапредметные
}
::Упражнение «Найди лишнее слово» (вода, водитель, водичка, подводный — лишнее «водитель») направлено на формирование понятия «... ...».
{
=однокоренные слова
}
::Минимальной орфографической единицей в начальной школе считается ... .

{
=орфограмма
)
::Способность замечать орфограммы в словах и тексте до записи- это ... .(Ответ словосочетание)
{
=орфографическая зоркость
}
::Совокупность условий, обеспечивающих развитие речи: образцовая речь учителя, наличие книг и наглядности, ситуации общения, речевые игры - это ... . (Ответ словосочетание)
{
=речевая среда
}
::Вид диктанта, при котором ученик имеет право пропустить сомнительную букву и подчеркнуть это место, называется диктант «... ...»
[
=Проверяю себя
}
::Восстановите последовательность видов чтения на уроке литературного чтения (на материале одного текста):
{
=Чтение про себя с заданием->4
=Прогнозирование содержания по заголовку->1
=Выразительное чтение подготовленным учеником->5
=Первичное чтение учителем->2
=Чтение «цепочкой» по предложениям->3
}
::Расположите виды речевых упражнений в порядке возрастания их сложности (от самого простого к самому сложному) для учащихся 2 класса:
{
=Составление текста по заданному началу->4
=Восстановление деформированных предложений->2
=Свободный диктант (3–4 предложения)->5
=Составление предложения по картинке->1
=Подробный пересказ прочитанного текста->3
}
::Расположите методы обучения русскому языку по степени активности учащихся (от минимальной к максимальной):
{
=Эвристическая беседа->4
=Объяснительно-иллюстративный (лекция учителя)->1
=Исследовательский (мини-проект)->5
=Репродуктивный (упражнения по образцу)->3
=Проблемное изложение (учитель ставит проблему и сам решает)->2
}
::Отметь задания, направленные на формирование фонематического слуха
{
~%33.33333%«Хлопни, если услышишь звук [з] в слове»
~Подчеркни в словах «трава, вода, гора» буквы, обозначающие безударный гласный

~%33.33333%«Поймай звук»: учитель произносит слоги, ученик повторяет только те, где есть мягкий согласный

~Найди в тексте слово, которое написано не так, как слышится

~%33.33333% Игра «Твердый – мягкий» (поднять синюю или зеленую карточку)

~Сравни произношение и написание в слове «гриб»

}

::При проверке сочинения «Моя семья» в 3 классе учитель увидел у нескольких учеников повторы: «У меня есть мама. Мама работает врачом. Врачом работает мама в больнице». Что из перечисленного стоит применить?

{

~Поставить оценку ниже и написать «бедная речь»

~%33.33333%Показать на доске прием замены существительного местоимением или синонимом

~%33.33333%Дать упражнение «Преврати текст» (заменить повторяющиеся слова)

~Потребовать переписать сочинение полностью

~Проигнорировать – это возрастная особенность

~%33.33333%До сочинения провести игру «Кто скажет по-другому?»

}

:: Тема урока «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ – без мягкого знака» (2 класс).Расположите следующие учебные действия в методически верной последовательности:

{

=Учитель предлагает сравнить произношение и написание слов: ночка, печка, ручной->2

=Запись слов в тетрадь с комментированием->5

=Дети проговаривают правило: «В сочетаниях ЧК, ЧН, НЧ мягкий знак не пишется»->3

=Создание проблемной ситуации: «Почему в слове "ночка" мы слышим мягкий [ч'], но мягкий знак не пишем?»->1

=Тренировочное упражнение: вставить пропущенные сочетания (хищ?ный, точ?ный)->4

}

::Какие из перечисленных принципов относятся только к методике обучения русскому языку (лингводидактические)?

{

~Принцип наглядности

~%50%Принцип внимания к материи языка

~Принцип природосообразности

~%50%Принцип понимания языковых значений

~Принцип системности

~Принцип сознательности

}

::Какие виды диктантов направлены прежде всего на развитие орфографической зоркости, а не на проверку правила?

{

~Объяснительный диктант

~%50%Диктант «Проверяю себя»

~Контрольный диктант

~%50%Диктант с комментированием

~Словарный диктант

}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ОПК-7)

Вопросы к зачету 5 семестр

1 Принципы построения программ по русскому языку в разных системах обучения. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов.
2 Формирование у детей лингвистических понятий, их виды, этапы формирования. Методика работы над определениями и терминами.
3 Изучение основ фонетики и графики в современной начальной школе.
4 Основные лингвистические и методические положения изучения раздела «Состав слова».
5 Электронные образовательные ресурсы для начальной школы

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ОПК-7)

Типовые вопросы для собеседования

Методика преподавания русского языка как наука.

Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.

Классификация методов обучения грамоте.

Общая характеристика современного метода обучения грамоте.

Научные основы методики обучения чтению.

Урок грамматики и правописания.

.

Типовые тестовые задания

1 Введение в методику обучения русскому языку

(!) Чему учить?

(!) Как учить?

(!) Зачем учить?

(!) Почему так, а не иначе?

(?) Где учить?

2. Выделите отрасли методики русского языка в начальных классах

(!) методика обучения русскому языку в начальных классах

(!) методика обучения грамоте

(?) методика обучения русскому языку в национальной школе

(?) методика обучения русскому языку в колледжах, лицеях

3. Основатель методики преподавания русского языка в начальной школе

(!) К.Д. Ушинский

(?) Д.И. Тихомиров

(?) Цицерон

(?) Академик В.В.Виноградов

Типовые задания для самостоятельной работы

Методика обучения русскому языку как наука.

1. Дайте определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.

2. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.

3. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:

1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;

2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

Русский язык как учебный предмет в школе.

Задание №1.

Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.

Задание №2. Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.

Методика обучения грамоте.

1. Составьте схему анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари.

2. Объясните механизм чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.

3. Определите роль слога в методике обучения грамоте.

4. В чем суть позиционного принципа чтения?

5. Каковы механизмы и методы обучения письму?

Методика обучения литературному чтению

Задание №1.

1. Подготовьте ответы на вопросы:

1). Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты?

2). Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения?

3). Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности?

2. С опорой на учебный материал раскройте возможное содержание работы над правильностью чтения.

3. Разработайте фрагмент урока по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.

Задание №2.

1. С опорой на учебный материал раскройте возможное содержание работы над беглостью чтения на уроках.

2. Какие требования предъявляют программы к чтению учащихся начальных классов.

3. Когда скорочтение вредно, а когда полезно?

Методика изучения языковой теории.

Задание №1.

1. Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»).

2. Составьте сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».

Задание №2.

1. Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».

2. Прогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения.

3. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).

4. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

1)игры, мотивация, возбуждение познавательного интереса;

2)исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;

3)самостоятельной работы при обобщении материала;

4) самоконтроля на этапе закрепления;

5) самооценки.

Методика обучения правописанию (орфографии).

Задание №1.

Пользуясь Программами начального обучения для альтернативных систем, проведите сравнительный анализ перечня изучаемых типов орфограмм, установив их соотношение с основными принципами русской орфографии;

- подготовьте сообщение на тему: «Основоположники отечественной методики о формировании у младших школьников навыков грамотного письма».

Задание №2.

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
3. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (укажите программу и учебники).
4. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
5. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
6. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

Методика развития речи учащихся.

Задание №1.

1. Составьте краткий терминологический словарик по учебному речеведению.
2. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь…» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения заданий.
3. Составьте календарный план сочинений на учебный год.

Задание №2.

1. Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов по культуре речи.
2. Какие вопросы речевого этикета необходимо включить в программу по русскому языку?
3. Как вы приучаете детей к соблюдению норм речевого поведения на уроке? Какими приемами пользуетесь?

Задание №3. Подготовить рефераты по указанным темам.

1. Причины появления произносительных ошибок в речи учащихся.
2. Содержание орфографической работы в начальных классах.
3. Работа над дикцией.
4. Работа над ударением.
5. Правильность речи.
6. Секреты стилистики.

Внеурочная работа по русскому языку

Задание №1.

1. Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ОПК-7)

Вопросы у экзамену 3 семестр:

1 Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Общая характеристика содержания и принципов построения программ. Современная трактовка задач курса «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО.

2 Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования.
3 Проблема подготовки и готовности детей к обучению грамоте и систематическому курсу русского языка.
4 Классификация методов обучения грамоте. Лингвистические и психолого-дидактические основы современных методик обучения грамоте.
5 Методика формирования первоначального навыка чтения в период обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте.
6 Характеристика и содержание подготовительного этапа обучения грамоте.
7 Характеристика и содержание основного этапа обучения грамоте.
8 Принципы, методы и приемы обучения первоначальному письму.
9 Формирование полноценного графического навыка у младших школьников, критерии его сформированности.
10 Структурно-содержательные особенности уроков письма на разных ступенях и этапах обучения грамоте, их обучающие и развивающие возможности.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1 Формирование у детей лингвистических понятий, их виды, этапы формирования. Методика работы над определениями и терминами.
2 Изучение основ фонетики и графики в современной начальной школе.
3 Основные лингвистические и методические положения изучения раздела «Состав слова».
4 Основные лингвистические и методические положения изучения темы «Части речи». Методика изучения одной из частей речи (по выбору).
5 Научные основы обучения орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм, орфографическое действие, опознавательные признаки орфограмм.
6 Формирование орфографического навыка у младших школьников.
7 Орфографические ошибки младших школьников, пути их предупреждения и исправления.
8 Типология орфографических правил, методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.
9 Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методика работы над элементами синтаксиса в начальной школе.
10 Планирование, повторение, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1 Научные основы методики развития речи у младших школьников. Общая характеристика задач, содержания и уровней работы.
2 Этапы речевого развития человека. Характеристика речи детей младшего школьного возраста. Методы развития речи.
3 Развитие связной речи у учащихся на уроках классного чтения и литературы. Виды творческих работ.
4 Сочинение и их роль в воспитании, обучении и развитии младших школьников. Методика проведения сочинений различных видов.
5 Изложение как вид речевого упражнения. Виды изложений. Методика проведения изложения различных видов.
6 Проверка и оценка детских творческих работ. Обучение младших школьников их самопроверке и саморедактированию.
7 Работа в области культуры речи учащихся, ее содержание, место и методика проведения на уроках русского языка и чтения.
8 Характеристика речевых ошибок учащихся. Пути их предупреждения и исправления.
9 Формирование звукопроизносительной и орфоэпической культуры речи младших школьников.
10 Лексико-семантическая работа на уроках русского языка и чтения в современной начальной школе.

11 Внеклассная внеурочная работа по русскому языку в начальных классах.
12 Электронные образовательные ресурсы для начальной школы
13 Профессиональная этика учителя и социальные сети. Этические и этикетные требования к коммуникантам при использовании видео- конференц-связи (MS Teams, ZOOM, Skype и др.)

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ОПК-7)

Типовые вопросы для собеседования

Методика преподавания русского языка как наука.
Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
Классификация методов обучения грамоте.
Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
Научные основы методики обучения чтению.
Урок грамматики и правописания.
.

Типовые тестовые задания

1 Введение в методику обучения русскому языку

(!) Чему учить?
(!) Как учить?
(!) Зачем учить?
(!) Почему так, а не иначе?
(?) Где учить?
2. Выделите отрасли методики русского языка в начальных классах
(!) методика обучения русскому языку в начальных классах
(!) методика обучения грамоте
(?) методика обучения русскому языку в национальной школе
(?) методика обучения русскому языку в колледжах, лицеях
3. Основатель методики преподавания русского языка в начальной школе
(!) К.Д. Ушинский
(?) Д.И. Тихомиров
(?) Цицерон
(?) Академик В.В.Виноградов

Типовые задания для самостоятельной работы

Методика обучения русскому языку как наука.

1. Дайте определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
2. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.
3. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

Русский язык как учебный предмет в школе.

Задание №1.

Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.

Задание №2. Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.

Методика обучения грамоте.

1. Составьте схему анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари.

2. Объясните механизм чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.

3. Определите роль слога в методике обучения грамоте.

4. В чем суть позиционного принципа чтения?

5. Каковы механизмы и методы обучения письму?

Методика обучения литературному чтению

Задание №1.

1. Подготовьте ответы на вопросы:

1). Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты?

2). Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения?

3). Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности?

2. С опорой на учебный материал раскройте возможное содержание работы над правильностью чтения.

3. Разработайте фрагмент урока по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.

Задание №2.

1. С опорой на учебный материал раскройте возможное содержание работы над беглостью чтения на уроках.

2. Какие требования предъявляют программы к чтению учащихся начальных классов.

3. Когда скорочтение вредно, а когда полезно?

Методика изучения языковой теории.

Задание №1.

1. Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»).

2. Составьте сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».

Задание №2.

1. Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».

2. Прогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения.

3. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).

4. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

1)игры, мотивация, возбуждение познавательного интереса;

2)исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;

3)самостоятельной работы при обобщении материала;

4) самоконтроля на этапе закрепления;

5) самооценки.

Методика обучения правописанию (орфографии).

Задание №1.

Пользуясь Программами начального обучения для альтернативных систем, проведите сравнительный анализ перечня изучаемых типов орфограмм, установив их соотношение с основными принципами русской орфографии;

- подготовьте сообщение на тему: «Основоположники отечественной методики о формировании у младших школьников навыков грамотного письма».

Задание №2.

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
3. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (укажите программу и учебники).
4. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
5. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
6. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

Методика развития речи учащихся.

Задание №1.

1. Составьте краткий терминологический словарик по учебному речеведению.
2. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь…» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения заданий.
3. Составьте календарный план сочинений на учебный год.

Задание №2.

1. Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов по культуре речи.
2. Какие вопросы речевого этикета необходимо включить в программу по русскому языку?
3. Как вы приучаете детей к соблюдению норм речевого поведения на уроке? Какими приемами пользуетесь?

Задание №3. Подготовить рефераты по указанным темам.

1. Причины появления произносительных ошибок в речи учащихся.
2. Содержание орфографической работы в начальных классах.
3. Работа над дикцией.
4. Работа над ударением.
5. Правильность речи.
6. Секреты стилистики.

Внеурочная работа по русскому языку

Задание №1.

1. Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	В основном использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в со

(50 - 100 баллов)	ОПК-7	В основном использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в со
	ОПК-7	Не использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Творчески использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в со
	ОПК-7	Творчески использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Безощибочно использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в со
	ОПК-7	Безошибочно использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	В основном использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в со
	ОПК-7	В основном использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не использует теоретические и практические знания для постановки учебных и воспитательных целей чтения перед обучающимися, в том числе с ООП в со
	ОПК-7	Не способен использовать методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 468 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450290

2. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452677

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 273 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

6.2 Дополнительная литература:

1. Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А., Фоминых, Л. С. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русског. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html

2. Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, Наука, 2011. - 271 с.

3. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1987. - 415 с.

4. Дронова В.Н., Чеботарева Т.А. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах : учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 87 с.

5. Дронова В.Н., Чеботарева Т.А. Современные подходы к проблеме ознакомления младших школьников с историей русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 39 с.

6. Дронова В.Н. Производственная практика студентов по предметам филологического цикла в начальной школе (русский язык) : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 75 с.

7. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку : Метод. пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 223 с.

8. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитов Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка : учеб. пособие. - Москва: Просвещение, 1990. - 365, [1] с.

9. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2002. - 462 с.

10. Программно-методические материалы : Чтение. Начальная школа. - 4-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2001. - 284 с.

11. Демков М. И. Начальная народная школа, ее история, дидактика и методика. - 2-е изд., испр.. - Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1916. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81358

12. Пешкова В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие, 7. Начальная школа (тематическая библиография). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738

13. Гребенникова И.В., Дриняева О.А., Дронова В.Н., Запорожченко Л.И. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического направления (профиль "Начальное образование") : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 214 с.

14. Дронова В.Н. Формирование орфографического навыка у младших школьников : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 29 с.

6.3 Методические разработки:

1. Львов М.Р. Школа творческого мышления : Пособие по русскому языку: 1-4 кл.. - Тула, М.: Родничок, Астрель, АСТ, 2003. - 288 с.

2. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения : Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Пособие для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003. - 158с.

3. Тесты : Начальная школа. 1 класс : Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002. - 96 с.

4. Тесты : Начальная школа. 2 класс : Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002. - 156 с.

5. Тесты : Начальная школа. 3 класс : Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002. - 157 с.

6. Вербицкая М.В., Волошина О.И. Чтение. Тесты : Начальная школа. 1-3, 1-4 классы : Учебно-метод. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2000. - 191 с.

7. Программно-методические материалы : Русский язык. Начальная школа. - 4-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2001. - 316 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
5. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.